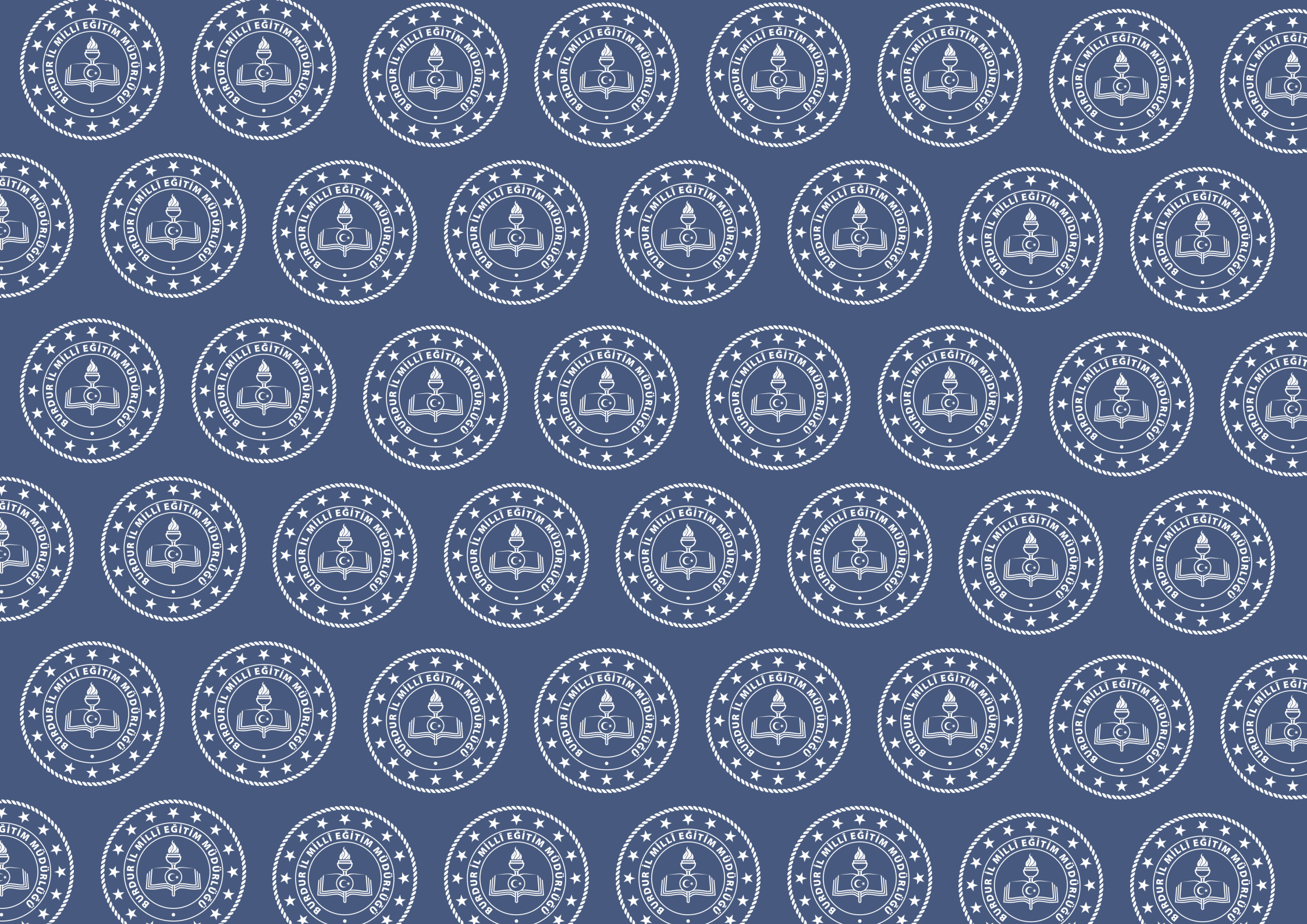


**T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028 STRATEJİK PLANI





**T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**

**“Milli eğitimde süratle yüksek
bir seviyeye çıkacak olan bir
milletin, hayat mücadelesinde
maddi ve manevi bütün
kudretlerinin artacağı
muhakkaktır.”**

Mustafa Kemal ATATÜRK



Küreselleşmenin ortaya çıkışı, teknolojideki gelişmeler, ekonomik sistemlerin farklılaşması, bütün dünyada rekabet kavramının gelişmesini beraberinde getirmiştir.

Bu sebeple stratejik planlama her kuruma uyarlanabilen, gelişmenin öncüsü yeni bir planlama anlayışı olarak varlığını sürdürmektedir.

Stratejik Planlama, bir kurumun mevcut durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Stratejik planda, kurumun amaçları, hedefleri, bunlara ulaşmayı sağlayacak yol ve yöntemleri sıralanır. Uzun vadeli ve geleceğe yönelik stratejiler sunulur. Stratejik planlar, Cumhurbaşkanlığı kararnamele, Kalkınma planları, orta vadeli program, ülke düzeyindeki stratejiler, kanun ve yönetmelik gibi yasal dayanaklar dikkate alınarak hazırlanır. Stratejik planda, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kullanılması hususunda yönlendirici bilgiler verilir. Böylece bir yandan kamu mali yönetiminin sistemli hale gelmesine, diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine çalışılır.

Eğitimsel açıdan stratejik planlama ortak bir vizyon temeline dayanan öğrenci başarısı için gerekli işlemlerin tanımlanmasından meydana gelir. Ülkelerin kalkınması ve gelişmesi ancak iyi eğitim almış insan kaynağı ile mümkün olacaktır. Yarınımızın bugünümüzden iyi olması için, geleceğimizi emanet edeceğimiz yavrularımızın eğitime daha çok önem vermek zorundayız.

Eğitim sadece öğrencileri, velileri ve öğretmenleri ilgilendiren bir alan değil; toplumun tüm kesimlerini doğrudan ilgilendiren hayati bir meseledir. Bu açıdan bakıldığında, Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının ilimizin tüm paydaşları tarafından sahiplenilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Cumhuriyetimizin 100. Yılı gururunu yaşadığımız, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına adım attığımız bugünlerde, Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın ortaya koyduğu "Türkiye Yüzyılı" vizyonu söyleminin ana taşıyıcı unsurlarından bir tanesinin eğitim olduğunun altını çizmek istiyorum.

Türkiye yüzyılı vizyonu esas alınarak Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğünce hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planının tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyor ve plan hazırlama çalışmalarında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Türker ÖKSÜZ
Burdur Valisi**



Geleceğe yönelik hedefleri bulunmayan kurumların belirsiz bir ortamda varmak istedikleri yönü kısa sürede kaybedecekleri ve ulaşmak istedikleri hedeflerden çok farklı bir zeminde kendilerini bulmaları kaçınılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların yegâne pusulasıdır.

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu yönetimine yeni bir anlayış getirilmiştir. O zamana kadar kamuda yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alınıp planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci kamu yönetiminde zorunluluk hâline gelmiştir. Bu süreç, stratejik planlama olarak adlandırılmış ve stratejik planlama kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilen hizmetlerin yürütülmesinde ve sürdürülebilirliğinde temel yol haritası konumuna gelmiştir. Bu yaklaşımla “Stratejik Yönetim” önem kazanmaya başlamıştır. Sadece özel sektörde değil, bütün kamu ve kuruluşlarında stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya, stratejik karar almaya eskisinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, eğitim öğretim süreçlerinin de planlı yürütülmesine imkân sağlamaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik plan hazırlama sürecinde diğer kurumların da görüşüne önem veren bir yaklaşım benimsemiş, ürünlerin hizmetlerin ve kurum kültürünün geliştirilmesinde, ildeki diğer kurumlarla karşılıklı etkileşim ve gelişimin temellerini atmıştır. Başarılabilir bir gelecek için planımızın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine ve diğer paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Muhammed ÖZDEMİRÇİ
Burdur İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU.....	6
MÜDÜR SUNUŞU.....	8
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	11
KISALTMALAR.....	12
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	13
TANIMLAR.....	14
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	15
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	16
BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MDÜRÜLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA KURULU.....	17
BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MDÜRÜLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	18
BÖLÜM 2:DURUM ANALİZİ	19
DURUM ANALİZİ.....	20
KURUMSAL TARİHÇE	21
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	22
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	27
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	31
PAYDAŞ ANALİZİ	35
DIŞ PAYDAŞLAR	37
İÇ PAYDAŞLAR	38
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ	39
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ	40
KURUM İÇİ ANALİZ	41
TEŞKİLAT YAPISI	42
STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ TEŞKİLAT ŞEMASI	43
BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ.....	44
İNSAN KAYNAKLARI	45
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	47
MALİ KAYNAKLAR	48
GZFT ANALİZİ	49
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	50
KURUM DIŞI ANALİZ	51
PESTLE ANALİZİ	52

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ	58
GELECEĞE BAKIŞ	59
MİSYONUMUZ- VİZYONUMUZ	60
TEMEL DEĞERLERİMİZ	61
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	62
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	65
BÖLÜM 4: MAALİYETLENDİRME	100
MALİYETLENDİRME	101
BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	104
BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	105
BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	108

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	16	Tablo 1: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	17
Şekil 2: Durum Analizi Aşamaları.....	20	Tablo 2: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	18
Şekil 3: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	42	Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	28
Şekil 4: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi Teşkilat Şeması.....	43	Tablo 4: Temel/Diğer Üst Politika Belgeleri.....	29
Şekil 5: Geleceğe Bakış Aşamaları.....	45	Tablo 5: 2024-2028 Stratejik Planı İçin İncelenen Üst Politika Belgeleri.....	30
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	108	Tablo 6: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	32
		Tablo 7: Paydaşların Belirlenmesi.....	35
		Tablo 8: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaşları.....	37
		Tablo 9: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaşları.....	38
		Tablo 10: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışma Birimleri.....	44
		Tablo 11: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları.....	45
		Tablo 12: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Türlerine Göre Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları.....	46
		Tablo 13: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları.....	47
		Tablo 14: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları.....	48
		Tablo 15: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi.....	49
		Tablo 16: Tespit ve İhtiyaçlar Listesi.....	50
		Tablo 17: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi.....	52
		Tablo 18: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	66
		Tablo 18: Amaç ve Hedef, Maaliyetleri.....	102

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
BAKA	Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı
BURBİS	Burdur İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Bilgi İstatistik Sistemi
BURORSAN	Burdur Organize Sanayi B¼lgesi
CBS	Coğrafi Bilgi Sistemi
ÇPAL	Çok Programlı Anadolu Lisesi
DYS	Dok¼man Y¼netim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
GİH	Genel İdari Hizmetler
GZFT Analizi	G¼çlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerin Analizi
İKS	İlk¼đretim Kurum Standartları Mod¼l¼
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi Sistemi
MEİS	Milli Eğitim İstatistik Sistemi
MEM	Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
MESEM	Mesleki Eğitim Merkezi
MTAL	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
OECD	Organisation for Economic Co-Operation and Development (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örg¼t¼)
OKS	Orta¼đretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
ÖSS	Öğrenci Seçme Sınavı
PESTLE Analizi	Political, Economic, Social, Technological, Environment and Legal Analysis (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Çevre ve Yasal Analiz)
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SBS	Seviye Belirleme Sınavı
TEFBİS	Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Y¼netim Sistemi
TEKNOFEST	Havacılık, Uzak ve Teknoloji Festivali
THS	Teknik Hizmetler Sınıfı
TIMMS	Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması
T¼BİTAK	T¼rkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
YKS	Y¼ksek¼đretim Kurumları Sınavı

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
BİETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
YYDEHB	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
BHİHB	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi
ÖYGHB	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
ÖB	Özel Büro
EMB	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 Burdur İl MEM Stratejik plan hazırlık süreci, beş aşamalı bir süreç şeklinde yürütülmüştür. Bu süreçte şu aşamalar takip edilmiştir:

Stratejik plan hazırlanırken, ilgili literatür taraması yapılarak, üst politika belgelerinin analizi, paydaş çalışmaları, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin görüşlerinden yararlanılmıştır. Stratejik plan hazırlık dönemi “planın sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planı ve hazırlık programı” olmak üzere beş adımda tanımlanmıştır.



BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA KURULU

Strateji geliştirme kurulu: stratejik planlama çalışmalarının takip edilmesi ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaların yönlendirilmesi amacıyla kurulmuştur.

Adı-Soyadı	Ünvanı	Açıklama
Muhammed ÖZDEMİRCİ	İl Millî Eğitim Müdürü	Başkan
Salim OĞUZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
Ömer Salman ÇOBAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
Muhammet ÇİFTÇİ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Sami ZORBAŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Alaatdin KARABUĞA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Veli TOKER	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Selahattin KIRDAR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Nuray ESEROĞLU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Selim ÇELİK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Ali YÜKRÜK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
Ahmet Yasin ARSLAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
İzzet ŞAHİN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye

Tablo 1: Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Stratejik planlama ekibi: Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi yöneticisinin başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdürlüğü araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ve her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla oluşturulmuştur.

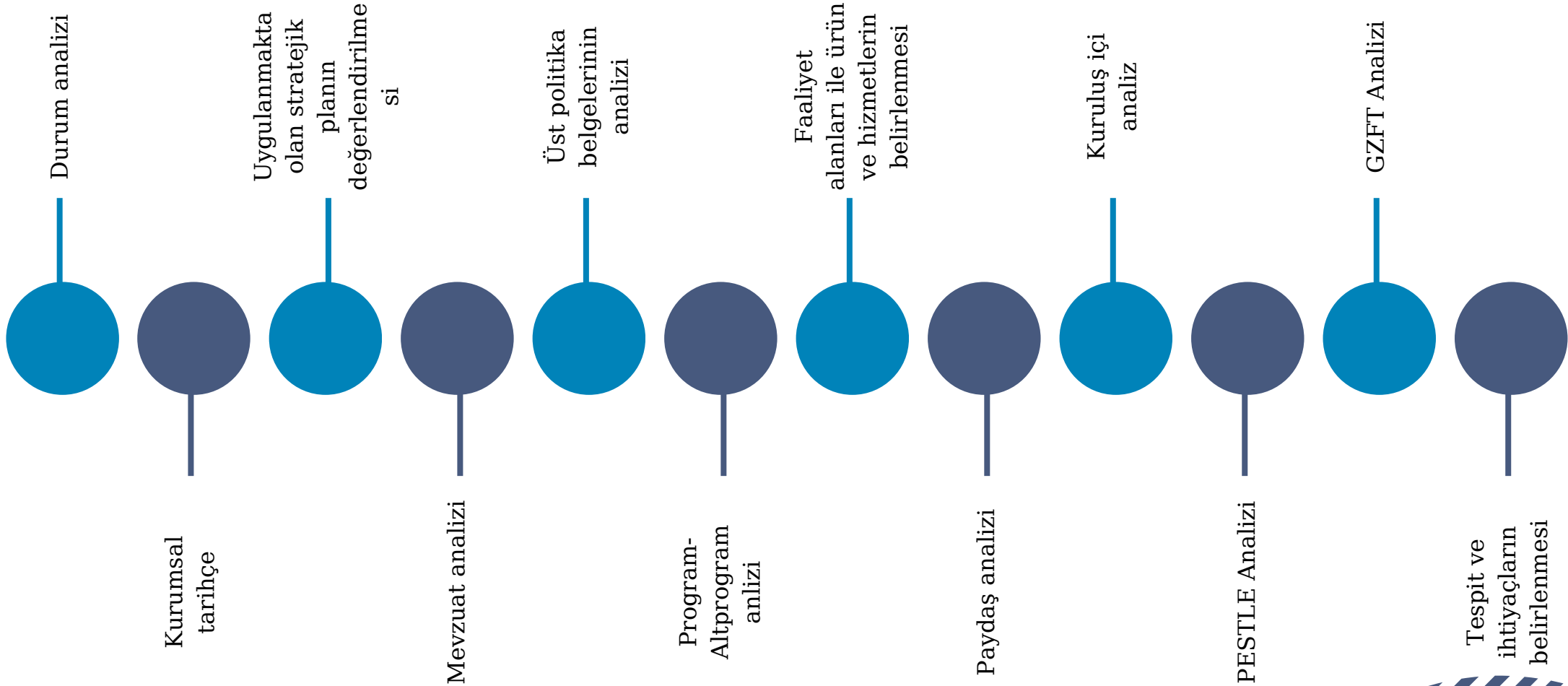
Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri
Selahattin KIRDAR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü/ARGE Birimi
Gül Pınar ŞAVKLI YAYLA	AR-GE Stratejik Plan Koordinatörü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Ömer Faruk UĞUZ	AR-GE Stratejik Plan Ekip Üyesi	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Kamile ÇİFTÇİ	AR-GE Stratejik Plan Ekip Üyesi	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Öznur Yaşar TUTAR	Şef	Özel Büro- Basın, Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
Zehra AKPAK AKTI	Şef	Eğitim Müfettiş Başkanlığı- Hukuk Birimi
Esmâ İNAN	Şef	İş Yeri Sağlık Güvenlik- Sivil Savunma Birimi
Sadet ONUNAKOL	Şef	Mesleki Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü-Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
Tugay DEVRİM	Şef	Destek Hizmetleri Birimi (Bütçe)
Emel SERTER	Şef	Destek Hizmetleri Birimi (Tahakkuk)
Ahmet TOPTAŞ	Şef	Destek Hizmetleri Birimi (Öğrenci Taşıma İşlemleri)
Emine BOZDEMİR	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Cemal Ömer CEYLAN	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
Keziban TURGUT	Şef	İnsan Kaynakları (Özlük)
Cennet BABAHAN	Şef	İnsan Kaynakları (Öğretmen Atama)
Habib ÖZTÜRK	Şef	İnsan Kaynakları (Yönetici Atama)
İbrahim KÖSE	Şef	İnşaat Emlak- Enerji Birimi
Gülnur YAVAŞ	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü - Yükseköğretim Şube Müdürlüğü
Selma ÖZEN	Şef	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü - Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
Hasan ALTUN	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Serkan AKSU	Şef	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
Seda ŞAHİN	Şef	Ortaöğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
Serap ÇETİN	Şef	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Hüseyin GENCER	Şef	Destek Hizmetleri (İşçiler)

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planını hazırlarken geleceğe dair amaç ve hedeflerimizin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla durum analizi yapılmıştır.



KURUMSAL TARİHÇE

1923 yılında Burdur il olarak Türkiye Cumhuriyeti tarihinde yerini almıştır. Burdur günümüzde olduğu gibi geçmiş yıllarda da eğitimde başarıyı yakalayan ve devam ettiren illerimiz arasındadır. Burdur halkının eğitime bakış açısı ve gelişime açık bir yapıya sahip olması eğitimdeki bu başarıyı da beraberinde getirmiştir. İlimizde geçmişten günümüze kadar hayırseverlerin eğitim kurumları yaptırması ve eğitim faaliyetlerine kaynak sunmaları da ilimiz açısından bir avantajdır.

Burdur'un vilayet haline gelmesi ile Burdur Maarifi de o günlerdeki değişime uyarak gelişim gösterdi. Maarif Teşkilatı 22 Mart 1926 tarihli ve 789 sayılı Teşkilat Kanununa göre kuruldu. 789 sayılı Teşkilat Kanununun 20-21. maddelerine göre kanunun çıktığı tarihten Türkiye Maarif Teşkilatı bakımından mntikalara ayrıldı. Her vilayette bir Maarif Müdürü ve bundan küçük idare bölümlerinde bir maarif memuru bulunuyordu. Antalya, Burdur ve Isparta vilayetleri bir bölge haline getirilerek "Maarif Emirliği Teşkilatı" kurulmuş, başına Edebiyat Tarihçisi ve Eleştirmeni İsmail Habib (Sevük) Bey getirilmiştir. Maarif Emirlikleri bir süre devam ettikten sonra 29.06.1931 gün ve 1834 sayılı Kanunla kaldırıldı. Ortaöğretim okulları doğrudan doğruya merkeze bağlandı.

26.02.1935 tarih ve 207 sayılı Kararname ile çıkan Maarif Müdürlükleri Memurlar Talimatnamesi ile orta dereceli okullar Maarif Müdürlükleri vasıtası ile idare edilmeye başlandı. Türk eğitim sisteminin yasallaşması 14 Haziran 1973 tarihinde gerçekleşti. Bu tarihte çıkan 1739 Sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu" Türk eğitim sistemini yasal bir temele dayandırdı. Bu yasa eğitim sistemini iki ana bölüme ayırdı. Bunlardan birisi örgün eğitim, diğeri ise yaygın eğitimidir.

Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının il ve ilçe düzeyindeki eğitim öğretim görevlerini planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmek üzere Burdur Valilik binası bünyesinde hizmet vermekte iken, (Maarif Müdürü); Maarif Memuru 1971 depremi öncesi Köprübaşı'nda, şuan Şoförler Cemiyeti binası yerinde bulunan Hüsnü Bayer İlkokulu'nda görev yapması için İstasyon Caddesinde bir apartman dairesi kiralanmıştır. Böylece burada maarif memurunun yanında müfettişlere de yer sağlanmıştır. Müdürlüğümüz, İl Özel İdaresi binasına taşınarak tek bir çatı altında birleşmiştir. (1977) Daha sonraları Bakanlığımızca alınan Burtrak Lojmanları (1991) Müdürlüğümüze tahsis edilmiştir. Ancak lojman olarak düzenlendiğinden hizmet vermede aksaklıklar yaşanmıştır. DPT Bölgesel Gelişme ve Yapısal Uyum Genel Müdürlüğü Burdur İli Raporunda "Milli Eğitim Hizmet Binası ihtiyacı bulunmaktadır." ifadesi yer almıştır: Bu raporlar sonucunda Şeker Evler Mahallesi Topraklık Caddesinde yeni bir hizmet binası inşa edilmiştir. Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2017 Eylül ayından itibaren kullanıma açılan yeni binasında hizmet vermektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan ve yürütülen 2019-2023 dönemi stratejik planı incelendiğinde, amaçlar bağlamında performans göstergelerin hedeflerine ulaşma oranları değerlendirildiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Amaç 1:

İlkokul, ortaokul ve lise bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda proje ve faaliyet yürüten okul oranında hedeflenen göstergeye ulaşma ortalama olarak % 82 oranında gerçekleşmiştir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı başlangıç değerleri ilkokulda 44,56'dan 52'ye, ortaokulda 38,84'den 50'ye, lisede de 8'den 17'ye yükselmiştir.

Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı % 15,84'ten % 24,50 ye yükselmiştir.

Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması başlangıç değeri 72,5 iken 2022 yılında 60,58 olmuş ve hedefe ulaşma oranı %81,25'de kalmıştır.

Yabancı dil eğitimine yönelik uygulanan proje tabanlı çalışma sayısı başlangıçta 2 iken, 2022 yılında yine 2 proje gerçekleştirilmiş ve hedefin gerçekleşme oranı %16,67'de kalmıştır.

Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı 0'dan 159'a yükselerek hedefe %99 oranında ulaşılmıştır.

Amaç 2:

Eğitsel veri sistemlerinin kullanımı hedefine %108 oranında ulaşılmıştır.

Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesine yönelik sistemin kullanılması başlangıç değeri % 50 iken, 2022 verilerine göre hedefe % 80 oranında ulaşılmıştır.

Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı %86'dan %90'a çıkararak hedefe %100 oranında ulaşılmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç 3:

3-5 yaş grubu okullaşma oranı % 51,57'den % 61'e çıkmış ve hedefe %82,43 oranında ulaşılmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı % 98 olarak gerçekleşmiş ve hedefe %100 ulaşılmıştır.

Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı başlangıçta 0 iken, 2022'de 228'e ulaşmış ve hedefe %100 ulaşılmıştır.

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öğrencisi öğretmen oranı 0 iken 5'e ulaşmış ve hedefe % 100'e ulaşmıştır.

Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ilkokul öğrencilerinde başlangıç yüzdelerik değeri % 0,80 iken, 2023 yılına ait yüzdelerik değeri % 0,70 olarak gerçekleşmiştir. Ortaokullarda devamsızlık oranı başlangıçta % 1,20 iken, 2023 değeri % 1 olarak sonuçlanmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç 4:

14-17 yaş grubu okullaşma oranı başlangıç değeri % 91,8 iken, 2023 yılında % 93,33 olarak başarıya ulaşmıştır.

Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı başlangıç değeri % 6,30 iken, 2023 yılında % 5 olarak az da olsa azalma göstermiştir.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı başlangıç değeri % 10,5 iken, 2023'te % 1'e gerilemiştir.

Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı başlangıç değeri % 80,71 iken, 2023 verilerine göre % 64 olarak gerçekleşmiştir.

Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı başlangıçta 0 iken, 2023 yılında 10 ile %100 tam yükselişe geçmiştir.

Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı başlangıçta %6 iken, 2023 yılında % 23,72 olarak yükselmiştir.

Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı başlangıç değeri 0 iken, 2023 yılında % 45,28'a yükselmiştir.

Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen proje sayısı başlangıç değeri 9 iken , 2023 yılında 49 olarak yükselmiştir.

Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı 0'dan % 40 yükselişe geçmiştir.

Fen ve Sosyal Bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı başlangıçta 2 iken, 2023'te 15 olarak yükselişe geçmiştir.

Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı 0'dan % 8,31'a yükselişe geçmiştir.

İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı başlangıçta 0 iken, sonrasında 33'lik bir artış yaşanmıştır.

Ortaokul ve orta öğretimde yabancı yıl dersi yıl sonu puanı ortalaması başlangıç değeri % 70'lerde iken, 2023 yılında % 65,65 lere yükselmiştir.

Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı başlarda % 40 iken, 2023 yılında % 182'lik bir artış yaşanmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç 5:

Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı ve rehberlik öğretmenleri tarafından öğrenci gelişimine yönelik izleme ve değerlendirme yapılma oranı ile ilgili göstergelerde %100 hedefe ulaşılmıştır.

Destek eğitim odalarından faydalanan öğrenci oranı başlangıç değeri % 0,48 iken yükselerek 2023'te % 3,32 olarak sonuçlanmıştır.

Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan sayısı %36'dan % 150'a yükselmiştir.

Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı başlangıç değeri % 20,50 iken 2023 değeri %25 olarak yükselmiştir.

Bilim ve sanat merkezleri öğrencilerinin programlara devam oranı başlangıç değeri % 98 iken, 2023'te % 99 olarak sonuçlanmıştır.

Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı başlangıç değeri 12 iken 2023'te 17 olarak artış göstermiştir.

Amaç 6:

İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı %58,66 'dan 2023 yılında % 81'e yükselmiştir.

Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı 0'dan 338'a yükselerek önemli bir yol katedilmiştir.

Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı 50'den 24 'egerilemiştir.

Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı 237'den 864'e ulaşmıştır.

Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı başlangıç değeri 0 iken, 2023 yılı verilerine göre 71'e ulaşmıştır.

Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı ve sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı 1 iken 2023 yılında 1 olarak değişmemiştir.

Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmen sayısı 0'dan 22'ye yükselmiştir.

Mesleki ve teknik eğitim alanında faaliyet gösteren okul ve kurum sayısı 23'den 19'a gerilemiştir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı % 17,2'den % 25,27'a yükselmiştir.

Hayat boyu öğrenme kapsamında kursları tamamlama oranı % 94,9'dan % 70,75'e gerilemiştir.

Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı % 11,7'den % 25,27'e yükselmiştir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç 7:

Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrenci oranı % 4,4'ten % 6,99'a,
Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı % 2,3'ten % 2,68'e,
Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı % 2,24'ten % 2,62'e,
özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı % 5,5'tan % 6,54'e yükselmiştir.
Özel öğretim kurum ve kuruluşları ile işbirliği kapsamında eğitim sayısı başlangıç değeri 5 iken, 2023'te 25'e yükselmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzce e-Twinnig etiketi alan okulların ve onların aldığı etiketlerin sayısında yıllara göre artış olduğu belirlenmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 7 okul 50 Ulusal kalite ve 21 Avrupa kalite eki, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 12 okul 144 Ulusal kalite ve 62 Avrupa kalite ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 28 okul 184 Ulusal kalite ve 67 Avrupa kalite etiketi almıştır. Benzer şekilde ilimizde yıllara göre TÜBİTAK projelerine katılım sayısında bir artış meydana gelmiştir. 2018 ve 2019 yılları ile karşılaştırıldığında, son üç yılda kabul alan proje sayısının da arttığı belirlenmiştir. TÜBİTAK 2204 lise öğrencileri araştırma projeleri yarışmasına 2018 yılında yapılan 38 başvurudan sadece 2'si kabul görürken, 2019 yılında 55 başvurudan 4'ü, 2020 yılında 68 başvurudan 7'si, 2021 yılında 179 başvurudan 21'i, 2022 yılında 142 başvurudan 7'si ve 2023 yılında 193 başvurudan 13'ü kabul almıştır. TÜBİTAK 4006 Bilim Şenliği Destekleme programı başvurusu 2022 yılında açılmasa da bu programa başvuru sayısında da yıllara göre bir artış meydana gelmiştir. TEKNOFEST Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali'ne katılım sayısı da yıllara göre artış göstermiştir. Festivale katılım için 2020 yılında 47, 2021 yılında 147, 2022 yılında 160 ve 2023 yılında 332 başvuru yapılmıştır. Müdürlüğümüz ayrıca Erasmus Yetişkin Eğitimi Akreditasyonu ve Mesleki Eğitim Akreditasyonu faaliyetlerini desteklemekte ve Erasmus Yaygınlaştırma faaliyetleri ile okulların bu tür faaliyetlere katılımını teşvik etmektedir. Bunların dışında Okuyan Burdur Projesi ve Matematik Seferberliği gibi Ulusal projelere ilimizdeki tüm okulların katılımları teşvik edilmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, yapılan analizlere ve “17/06/2022 tarihli ve E-34769888-602.04-13512 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” gereğince Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Genelgesi’ne dayalı olarak hazırlanmıştır.

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü eğitim-öğretime erişim ve kaliteyi artırmak için yürütmekte olduğu görevler şunlardır:

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler (Maarif Müfettişleri Başkanlığı)
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
Özel öğretime ilişkin esaslar	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
Mesleki eğitime ilişkin esaslar	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, Cumhurbaşkanlığı 1 no'lu kararnamesinin MEB'e ilişkin hükümleri
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Özel öğretim ile ilgili iş ve işlemler	28239 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
MEB Okul-Aile Birliği'ne Dair iş ve işlemler	28199 sayılı yönetmelik
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar	26179 sayılı yönetmelik

Tablo 3: Mevzuat Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Stratejik plan hazırlık sürecinde, aşağıda verilen tabloda yer alan temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri incelenmiştir. Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri, performans göstergeleri, riskler ve stratejilerinin belirlenmesinde bu belgeler yol gösterici olmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları Millî Eğitim Şurası Kararları Millî Eğitim Bakanlığı "21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu" Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Ulusal Eylem Planı (2022-2026) Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı
Diğer Üst Politika Belgeleri	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları Öğretmen Strateji Belgesi Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	İncelenmiş olan programda Bakanlığımızın hizmet ve görevlerini ilgilendiren 19 politika ve tedbir yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekanşal Planlama	1 Tedbir
İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir	
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurtiçi Tasarruflar	2 Tedbir
	Mali Piyasalar	1 Tedbir
	İmalat Sanayii	1 Tedbir
	Otomotiv	1 Tedbir
	Turizm	2 Tedbir
	Girişimcilik ve Kobiler	2 Tedbir
	Fikri Mülkiyet Hakları	2 Tedbir
	Eğitim	2 Tedbir ve 15 Politika
	Çocuk	14 tedbir ve 2 Politika
	Gençlik	6 Tedbir
	Engelli Hizmetleri	3 Tedbir
	Kültür ve Sanat	4 Tedbir

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 28471 sayılı 18.11.2012 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği'ne tabidir. 2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve müdürlüğümüz ürün ve hizmetleri aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 6: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının sağlanması2. Eğitim öğretimde kullanılan ders kitabı ve materyallerin temin edilmesi ve dağıtılması3. Eğitimde başarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesinin sağlanması4. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması5. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması6. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırıp geliştirici çalışmalar yürütür ve ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesi7. Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilerin tespit edilmesi ve gerekli önleyici tedbirlerin alınması8. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisinin yerelde sağlanması ve geliştirilmesi9. Çıraklık eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi11. Yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi12. Öğrencilerde çevre bilinci geliştirilmesini sağlayan faaliyetlerin gerçekleştirilmesi13. Eğitsel tanılama ve rehberlik faaliyetlerin yapılması14. Kişisel, mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yapılması15. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin yürütülmesi16. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması ve devam ettirilmesi17. İlkokullarda Yetiştirme Programının uygulanması18. Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi ve eğitimlerinin gerçekleştirilmesi19. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretimin tanıtılması ve rehberlik edilmesi20. İmam hatip okullarının niteliğinin artırılması21. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi22. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması23. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER	<ol style="list-style-type: none">1. İlimizde iç ve dış paydaşlarımızın okuma kültürünü geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılması2. Öğrencilere ve öğretmenlere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın sağlanması3. Eğitim öğretim faaliyetlerinde teknolojinin kullanımının sağlanması4. Öğrencilerimizin çeşitli kültürel etkinliklerden faydalanmasını sağlamak için il içi ve il dışı gezilerin desteklenmesi ve bu faaliyetlerin ilimizde yapılmasını sağlayan işbirliklerinin geliştirilmesi
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin birimlerde işbirliği içerisinde yürütülmesini sağlamak2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE PROJELER	<ol style="list-style-type: none">1. Proje ve protokollerin hazırlanması ve yürütülmesinin sağlanması2. Eğitim öğretim faaliyetlerini geliştirmeye yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yapılmasının sağlanması3. Resmi ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladığı eğitim temalı raporların incelenmesinin sağlanması4. Eğitim öğretim faaliyetlerinin gelişimine yönelik faaliyetlerin takibinin yapılması5. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerin sayısının artırılmasına yönelik olarak tanıtım ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi6. Öğrencilerin kodlama/bilişim alanına yönelik ilgi ve becerilerinin artırılması için gerekli çalışmaların yapılması
YÖNETİM VE DENETİM	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim öğretime yönelik belirlenen politikaların uygulanması2. Bakanlığın belirlemiş olduğu mevzuata uygun olarak yönetim süreçlerinin devam ettirilmesi3. İl Stratejik Planını hazırlanması, uygulanması ve izleme değerlendirilmesinin yapılması4. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi5. Eğitim kurumu yöneticilerinin performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi6. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin sürdürülmesi7. Başkanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi8. Veriye dayalı yönetim anlayışın geliştirilmesi9. Genel evrak ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi10. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinden haberdar olunması ve uygulanması
İNSAN KAYNAKLARI	<ol style="list-style-type: none">1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütülmesi3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlanması4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapılması6. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yapılması7. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütülmesi8. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi9. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlenmesi10. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlenmesi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edilmesi3. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi4. Depo, lojmanlar, öğretnenevleri, sosyal tesisler ve yemekhane iş ve işlemlerini yürütmesi5. Satın alma iş ve işlemlerinin yürütülmesi6. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılanması7. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi8. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi9. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetilmesi10. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapılması11. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlanması12. Eğitim bilişim ağı kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlanması13. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi14. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planda paydaş analizi; örgüt içi veya örgütler arası paydaşların sektördeki durumlarını, çıkarlarını ve ilişkilerini ortaya koymaktır. Paydaş, kurumun amaçlarına ulaşmasını etkileyen veya bundan etkilenen herhangi bir kişi, grup ya da kurumlardır. İç Paydaşlar; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşlar ise; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kurumun tüm paydaşlarının analizi doğru, planlı ve etkileşimli hazırlanırsa stratejik plan hedeflerini gerçekleştirmek daha mümkün olacaktır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşların belirlenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması sürecinde katılımcılığı esas almıştır. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi toplantılar gerçekleştirilerek paydaş belirleme çalışmaları yapmıştır. Ürün, hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, muhtemel paydaşların tespitinden sonra ortaya çıkan tablo değerlendirilmiş, analiz edilmiş ve iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışmaları yapılmıştır.

İç paydaş anketine 766, dış paydaş anketine ise 313 kişi katılmıştır. Görüşme ve anketlerden çıkan bulgular mevcut durum analizi raporunda yer almıştır.

Tablo 7: Paydaşların Belirlenmesi

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi	
1. Paydaşların Tespiti	Bu bölümde; <ul style="list-style-type: none">• Kurumumuzun / müdürlüğümüzün ürün/hizmetleriyle ilgisi olanlar kimlerdir?• Kurumumuzun / müdürlüğümüzün ürün/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?• Kurumumuzun / müdürlüğümüzün ürün/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?• Kurumumuzun / müdürlüğümüzün ürün/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?
2. Paydaşların önceliklendirilmesi	Bu bölümde, paydaşların kurum faaliyetlerini etkileme dereceleri ve müdürlüğümüzce taleplerine verilen önem düzeyi göz önünde bulundurularak önceliklendirmenin yapılması ve etki önem derecesinin belirlenmesi sağlanmıştır. Tablo 'da paydaşların önceliklendirilmesi gösterilmiştir.
3. Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi	Bu bölümde anket sonuçlarına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Paydaş görüşlerinden yola çıkılarak GZFT, PESTLE analizleri yapılmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planda paydaş analizi; örgüt içi veya örgütler arası paydaşların sektördeki durumlarını, çıkarlarını ve ilişkilerini ortaya koymaktır. Paydaş, kurumun amaçlarına ulaşmasını etkileyen veya bundan etkilenen herhangi bir kişi, grup ya da kurumlardır. İç Paydaşlar; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşlar ise; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kurumun tüm paydaşlarının analizi doğru, planlı ve etkileşimli hazırlanırsa stratejik plan hedeflerini gerçekleştirmek daha mümkün olacaktır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşların belirlenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması sürecinde katılımcılığı esas almıştır. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi toplantılar gerçekleştirerek paydaş belirleme çalışmaları yapmıştır. Ürün, hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, muhtemel paydaşların tespitinden sonra ortaya çıkan tablo değerlendirilmiş, analiz edilmiş ve iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışmaları yapılmıştır.

İç paydaş anketine 766, dış paydaş anketine ise 313 kişi katılmıştır. Görüşme ve anketlerden çıkan bulgular mevcut durum analizi raporunda yer almıştır.

DIŞ PAYDAŞLAR

Tablo 8: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaşları

PAYDAŞ ADI	İÇ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECEŐİ	ETKİ DERECEŐİ
Burdur Belediyesi	Dış Paydaş	4	4
Burdur İl Özel İdaresi	Dış Paydaş	4	4
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	4	4
Burdur İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	3	3
Burdur İlçe Belediye Başkanları	Dış Paydaş	4	4
Burdur Ticaret ve Sanayi Odası	Dış Paydaş	3	3
Burdur Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3
Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)	Dış Paydaş	4	4
Burdur İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3
Burdur İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur İl Sivil Toplumla İlişkiler Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3
Burdur İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur Valiliği İl Göç İdaresi Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur Organize Sanayi Bölgesi (BURORSAN) Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Burdur İŐKUR Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3
Burdur İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3
Türk Kızılay Burdur Şubesi	Dış Paydaş	3	3

İÇ PAYDAŞLAR

Tablo 9: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaşları

PAYDAŞ ADI	İÇ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECEİ	ETKİ DERECEİ
Milli Eğitim Bakanlığı	İç Paydaş	5	5
Burdur Valiliği	İç Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	İç Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	İç Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5
Resmi Okullar ve Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Özel Okullar ve Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	4	4

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planda paydaş analizi; örgüt içi veya örgütler arası paydaşların sektördeki durumlarını, çıkarlarını ve ilişkilerini ortaya koymaktır. Paydaş, kurumun amaçlarına ulaşmasını etkileyen veya bundan etkilenen herhangi bir kişi, grup ya da kurumlardır. İç Paydaşlar; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşlar ise; kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kurumun tüm paydaşlarının analizi doğru, planlı ve etkileşimli hazırlanırsa stratejik plan hedeflerini gerçekteŐtirmek daha mümkün olacaktır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşların belirlenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması sürecinde katılımcılığı esas almıştır. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi toplantılar gerçekteŐtirerek paydaş belirleme çalışmaları yapmıştır. Ürün, hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, muhtemel paydaşların tespitinden sonra ortaya çıkan tablo değerlendirilmiş, analiz edilmiş ve iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışmaları yapılmıştır.

İç paydaş anketine 766, dış paydaş anketine ise 313 kişi katılmıştır. Katılımcılarımızın %65,5'i kadın, %34,5'i erkeklerden oluşmaktadır. Katılımcılarımızın %45.4'ü müdürlüğümüzün hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkında biraz bilgi sahibi olduğunu, %34.2'si yeterli bilgi sahibi olduğunu ve %20.4'ü hiç bilgi sahibi olmadığını belirtmiŐtır.

Katılımcıların %26.5'i çok memnun olduğunu, %33.5'i, Müdürlüğümüzün paydaş olmaktan memnun olduğunu, %30.4'ü kararsız olduğunu, %6.4'ü memnun olmadığını ve %3.2'si hiç memnun olmadığını belirtmiŐtır.

Katılımcılarımızın %14.1'i çok memnun olduklarını, %39.9'u Müdürlüğümüzün fiziki yapı ve teknolojik donanımından memnun olduklarını, %33.9'u kararsız olduklarını, %8.6'sı memnun olmadıklarını ve %3.5'i hiç memnun olmadığını bildirmiŐtır.

Katılımcılardan gelen cevaplara göre Müdürlüğümüzün en çok geliştirilmesi beklenen üç alanı Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (114 oy), Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (107 oy) ve Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları (106 oy) şeklindedir. Bunların dışında geliŐtirilmesinin gerektiği düşünölen diğer üç alan ise okulların temizlik ve düzeni (96 oy), Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı (89 oy) ve Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve lise) (78 oy) şeklindedir.

Dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden aldığımız dönütler doğrultusunda müdürlüğümüz stratejik planı amaç, hedef ve performans göstergeleri düzenlenmiş ve gelecek dönemlerdeki hizmetler için yol gösterici olmuştur.

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

İç paydaş anketlerine katılan 766 katılımcının %53,4'ü kadın, %46,6'sı erkeklerden oluşmaktadır. Katılımcılarımızın %45,4'ü Müdürlüğümüzün hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkında biraz bilgi sahibi olduğunu, %34,2'si yeterli bilgi sahibi olduğunu ve %20,4'ü hiç bilgi sahibi olmadığını belirtmiştir.

Katılımcıların %32,2'si çok memnun olduğunu, %36,9'u müdürlüğümüzün paydaşı olmaktan memnun olduğunu, %20,2'si memnun olduğunu, %20,2'si memnun olmadığını ve %4'ü hiç memnun olmadığını belirtmiştir.

Katılımcılarımızın müdürlüğümüzün "Güvenilir ve saygın", "Etik değerlere bağlı" ve "Erişilebilir" olduğunu belirtmişlerdir. %14,1'i çok memnun olduklarını, %39,9'u Müdürlüğümüzün fiziki yapı ve teknolojik donanımından memnun olduklarını belirtmişlerdir.

İç paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden aldığımız dönütler doğrultusunda müdürlüğümüz stratejik planı amaç, hedef ve performans göstergeleri düzenlenmiş ve gelecek dönemlerdeki hizmetler için yol gösterici olmuştur.

KURUM İÇİ ANALİZ

Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürünü geliştirmeye yönelik paydaş anketleri düzenlemiştir. Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve personeline yönelik düzenlenen ankete 60 kişi katılmıştır.

Gerçekleştirilmiş olan ankete katılan çalışanların %35,1'i kadınlardan ve %64,9'u erkeklerden oluşmaktadır.

Katılımcılarımıza yöneltilen “Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanı Olmaktan Mutluyum” sorusuna katılımcılardan %33,3'ünün tamamen katıldığı, %26,6'sının katıldığı, %20'sinin kararsız olduğu, %13,3'ünün katılmadığı ve %6,6'sının kesinlikle katılmadığı görülmüştür.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıdaki gibi sıralanabilir;

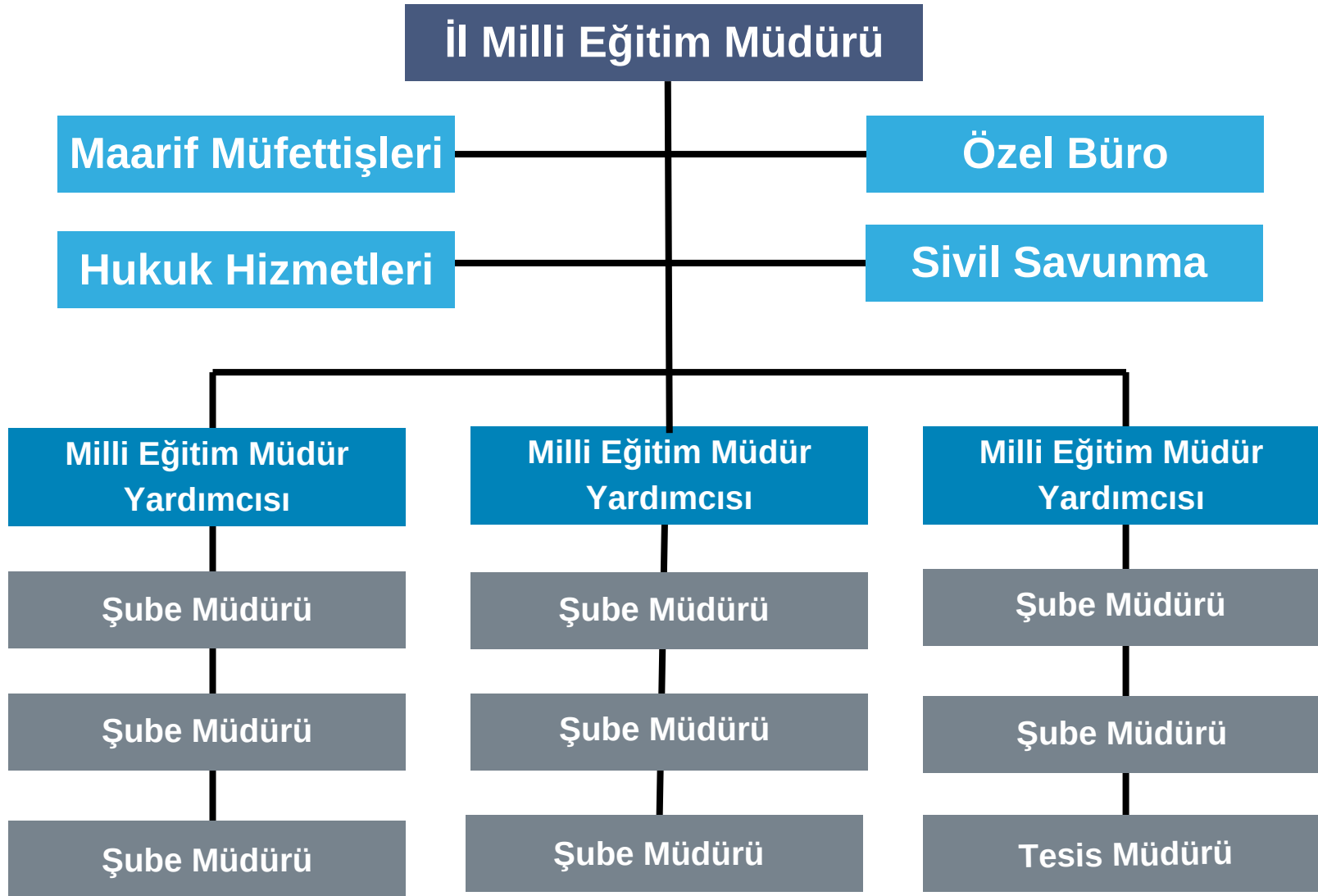
Çalışanların gelen yazı ve evraklardan kısa sürede haberdar olabildikleri; personelin sosyal, kültürel, teknolojik ve benzeri konularda gelişime açık olduğu; kurum personelinin çalışma alanı ile ilgili memnun olduğu veya rahatsızlık duyduğu durumları ilgililerle rahatlıkla görüşebilmektedir.

Çalışma sonuçlarına göre kurumun zayıf olduğu alanlar aşağıdaki gibi sıralanabilir;

Kurumumuzun geliştirilmesi gereken alanlar kurum personelinin yetenek, beceri, çaba ve emeklerinin karşılığı olarak bir ödüllendirme kültürünün oluşturulması gerektiği; personelin kişisel ve mesleki alanda kendini geliştirebileceği seminer, konferans ve eğitimlerin artırılması gerektiği ön plana çıkmaktadır.

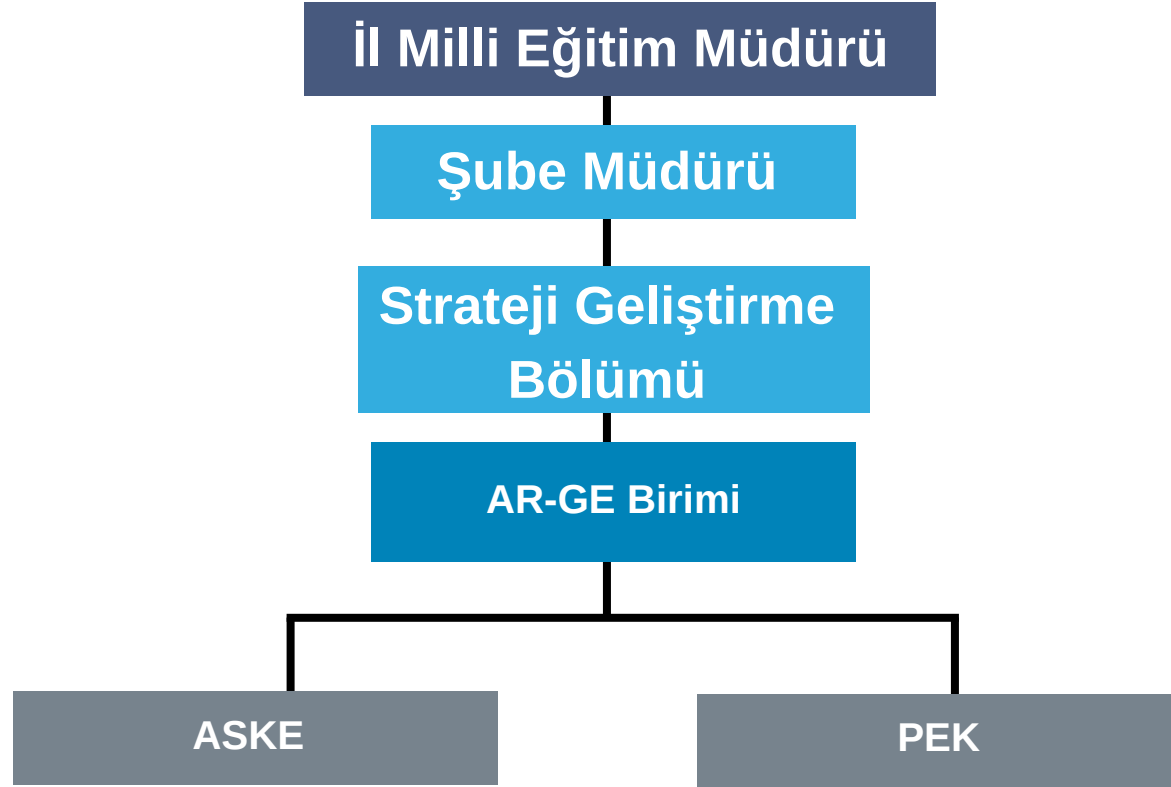
Kurum çalışanlarımıza uygulanan anketten alınan cevaplar doğrultusunda stratejik planın kurum içi çalışmalarını ile ilgili maddelerine yön verilmiştir.

TEŞKİLAT YAPISI



Şekil 3: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 4: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi Teşkilat Şeması

BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ

Sıra No	BİRİM ADI
1	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
2	Özel Büro
3	Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
4	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
5	Destek Hizmetleri Şubesi
6	Din Öğretimi Şubesi
7	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
8	Hukuk Şubesi
9	İnsan Kaynakları Şubesi
9	İnşaat Emlak Şubesi
10	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
11	Mesleki Ve Teknik Eğitim Şubesi
12	Ortaöğretim Şubesi
13	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
14	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
15	Özel Eğitim Ve Rehberlik Şubesi
16	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
17	Sivil Savunma
18	Strateji Geliştirme Şubesi
19	Temel Eğitim Şubesi

Tablo 10: Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışma Birimleri

İNSAN KAYNAKLARI

İnsan kaynaklarının amacı, bir kurumun çalışanlarını en verimli şekilde kullanmaktır. İnsan kaynakları genellikle ast-üst ilişkisinin kurulmasına yardımcıdır. Kurum içi iletişim ve iş akışının sağlanmasında köprü görevi görür. Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü'nün il geneli Resmi okul/kurum türüne göre personel durumu Tablo 'de gösterilmiştir.

Ünvan	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Ünvan	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İl Milli Eğitim Müdürü	1	1	0	Sosyal Çalışmacı	4	0	4
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2	3	0	Psikolog	1	0	0
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	8	8	0	Eğitim Uzmanı (Şahsa bağlı)	1	0	1
İlçe Milli Eğitim Müdürü	10	10	0	Fizyoterapist	1	0	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	17	17	0	Diyetisyen	1	0	1
Maarif Müfettişi	7	7	0	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	134	103	31
Araştırmacı	3	3	0	Ayniyat Saymanı	1	0	0
Avukat	3	2	1	Şoför (GİH)	18	11	7
Hemşire	6	6	0	Teknisyen	27	5	22
Mimar	1	0	1				
Mühendis	11	8	3				
Sayman (Döner Sermaye)	9	4	5				
Sivil Savunma Uzmanı	1	0	0				
Bilgisayar İşletmeni	24	13	11				

Tablo 11: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

İNSAN KAYNAKLARI

Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü'nün il geneli Resmi okul/kurum türüne göre personel ve öğrenci durumu Tablo 'de gösterilmiştir.

Kademesi	Okul Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Okul Öncesi (Anaokulu)	25	7	32	2920	381	3301	171	30	201
İlkokul	80	2	82	12813	333	13146	877	12	889
Ortaokul	61	2	63	10939	323	11262	1093	23	1116
İmam Hatip Ortaokulu	12	-	12	1319	-	1319	150	-	150
Anadolu Lisesi	15	4	19	4512	377	4889	405	32	437
Fen Lisesi	5	2	7	1279	310	1589	83	24	97
Sosyal Bilimler Lisesi	1	-	1	366	-	366	30	-	30
İmam Hatip Lisesi	7	-	7	828	-	828	142	-	142
Mesleki ve Teknik Lise	17	-	17	3144	-	3144	440	-	440
Spor Lisesi	1	-	1	139	-	139	18	-	18
Güzel Sanatlar Lisesi	1	-	1	113	-	113	23	-	23
Özel Eğitim	8	-	8	198	-	198	105	-	105
Toplam	233	17	250	38570	1724	40294	3537	121	3658

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzce yapılan eğitim faaliyetlerinin daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz tarafından Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi(MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e- Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Kurumumuz bu sistemlerin dışında kendi kaynakları ile oluşturduğu BURBİS'i kullanarak veri tabanı oluşturmakta ve istatistiki koordinasyonu sağlamaktadır. Tasarım Beceri Atölyeleri kapsamında oluşturulan olan yenilikçi sınıfları ile teknolojik donanıma sahip eğitim öğretim ortamları oluşturulmuştur ve önümüzdeki süreçte yeni sınıfların oluşturulması planlanmaktadır.

İl Geneli Fatih Projesi Bilgileri	
Fatih Projesi Kapsamındaki Okul Sayısı	226
Etkileşimli Tahta Kurulan Okul Sayısı	206
Toplam Etkileşimli Tahta Sayısı	2358
Fiber Alt Yapıya Sahip Okul Sayısı	128

Malzeme Adı-Türü	Adedi
Dizüstü bilgisayarlar	20
Ekranlar	58
Evrak imha makineleri	3
Lazer yazıcılar	61
Projektörler, projeksiyon cihazları	1

Tablo 13: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını; merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo- da gösterilmiştir.

Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu (2023)			
	<u>Eko. Kod</u>	Ödenek Türü	Ödenek (TL)
GENEL BÜTÇE	1	Personel Giderleri	237.082.750,08 TL
	2	SGK Devlet Primi Giderleri	17.121.081,70 TL
	3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	95.784.135,82 TL
	5	Cari Transferler	3.144.525,00 TL
	6	Sermaye Giderleri	314.081.728,88 TL
	7	Sermaye Transferleri	8.000.000,00 TL
		TOPLAM	675.214.221,48

Tablo 14: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları

GZFT ANALİZİ

Stratejik planın önemli aşamalarından biri olan GZFT analizi çalışmaları kapsamında müdürlüğümüzde görevli şube müdürleri, ilçe milli eğitim müdürleri ve birim şefleri ile toplantılar ve çalıştaylar gerçekleştirilmiş ve bu çalışmalarda katılımcıların konu hakkında görüşleri alınmıştır. Yine GZFT analizi aşamasında iç paydaşlarımıza uygulanan anketlerden alınan bilgilere göre kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLARIMIZ	TEHDİTLERİMİZ
<ul style="list-style-type: none">•Kurum kültürü gelişmiş köklü eğitim kurumlarının olması,•Merkezi sınav sistemlerinde öğrenci başarısının yüksek olması,•İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması,•Yeterli sayıda nitelikli personele sahip olunması•Öğretmen ve öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'yı aktif olarak kullanabiliyor olması,•Müdürlüğümüzün hizmetiçi eğitim imkânlarının yeterli olması,•Müdürlüğümüz ile ilgili gelişmelerin takip edilebileceği çeşitli iletişim kanallarının olması•Yeterli ve etkin bir bilişim alt yapısına sahip olunması•Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası projelere yeterli katılımın sağlanıyor olması	<ul style="list-style-type: none">•Okul başarıları arasındaki farkların yüksek olması•Teknolojiyi eğitim-öğretime adapte etmede sorun yaşayan öğretmenlerin olması•Personelin ödüllendirilmesinde ve takdir edilmesinde objektif kriterlere uygun değerlendirme yapılamaması.•Okul ve kurumlarda temizlik, sağlık, güvenlik konularında eksikliklerin bulunması•Öğrencilerin çeşitli sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımının desteklenmemesi•Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. alanlarda eksiklikler yaşanması•Müdürlüğümüzde yaz aylarındaki sıcak havanın olumsuz yönlerini azaltacak bir soğutma imkânının olmaması	<ul style="list-style-type: none">•Burdur halkının eğitim düzeyinin yüksekliği ve halkın eğitime önem vermesi•Bilinçli ailelerin çokluğu sayesinde ailevi ve sosyal sorunların yaşanma olasılığının düşük olması•İlimizde kurumlar arası işbirliğini destekleyen kurum ve kuruluşların var olması•İlimiz halkının teknolojik gelişim ve dijital dönüşüme kolayca adapte olabilmesi•Yeterli sayıda Teknoloji Beceri Atölyelerinin (TBA) bulunması.•İlimizdeki hayırseverlerin eğitime maddi olarak katkılar sağlaması,•Okuma-yazma oranının yüksek olması•Ulusal, uluslararası ve yerel projeleri destekleyen hibe kaynaklarının ve eş finansman sağlayan kuruluşların varlığı•İlimizin tarihsel ve kültürel bir dokuya sahip olması	<ul style="list-style-type: none">•Aileler ve öğrencilerde internet ve sosyal medya bağımlılığının artması•Dış göçler nedeniyle okuma-yazma, iletişim kurma ve anlama sorunu olan öğrencilerin varlığı•Ekonomik problemlerin düşük gelirli aileleri negatif etkilemesi•Bazı yerleşim alanlarında kış şartlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi•Aileler, ilçeler ve köylerin sosyal, kültürel ve ekonomik bakımdan gelişmişlik düzeylerinin farklılığı•İl merkezinde ve ilçelerde eğitim-öğretime adapte olmada sorun yaşayan parçalanmış ailelerden gelen çocukların fazla olması•İlimizin deprem bölgesinde olması ve bazı okul binalarının dayanıklılığını koruyamaması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Stratejik planın önceki bölümlerinde yapılmış olan durum analizi aşamalarında öne çıkan maddeler göz önünde bulundurularak İl Millî Eğitim Müdürlüğü tespit ve ihtiyaçları belirlenmiştir.

TESPİT VE İHTİYAÇLAR LİSTESİ

- Gelişmiş kurum kültürü
- Köklü eğitim kurumları
- Yüksek öğrenci başarısı
- Yeterli ve nitelikli personel
- Yeterli hizmetiçi eğitim imkanları
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
- İletişimin ağının güçlü olması
- Projelere yönelik ilginin olması
- Yeterli ve nitelikli bilişim ağı
- Personel ödüllendirilmesinde eksik kalınması
- Okullarda temizlik ve güvenlik eksikleri
- Okullarda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının olmaması
- Kurumlarda iklimlendirmenin zayıf olması
- Eğitime verilen öncelik ve önem
- Bilinçli veli profili
- Okullar arası güçlü iletişim ve işbirliği
- Yüksek okuma yazma oranı
- Diğer kurum ve kuruluşlarca projelerin desteklenmesi
- Tarihi ve kültürel doku
- Sosyal medya ve dijital bağımlılık
- Yabancı uyruklu öğrenciler
- Ekonomik imkanlar
- İklim koşulları
- Merkez ve kırsal arasında sosyokültürel farklar
- Okul ve kurum binalarında depreme dayanıklılık

Tablo 16: Tespit ve İhtiyaçlar Listesi

KURUM DIŞI ANALİZ

Dokuz bin yıllık bir geçmiŐe sahip olan Burdur, zengin kültür varlığı ve güzel doğası ile Batı Akdeniz Bölgesinin güzel yörelerinden birisi durumundadır. Yzlm 6.887 km² olup, ülke topraklarının yüzde 0.88'ini kaplamaktadır. İlin doğusunda ve güneyinde Antalya, güney batısında Muğla, batısında Denizli, kuzeyinde Afyon ve Isparta illeri bulunmaktadır. Kütahya, Afyon ve Isparta illerini Antalya Limanına bağlayan yollar üzerindeki konumuyla Burdur, Batı ve Orta Anadolu'nun Güneybatı Anadolu ile iliŐkisini sağlamaktadır.

Ege, Akdeniz ve Orta Anadolu arasında bir geçit alanı olması nedeniyle Burdur iklimi deđiŐik bir karakter gösterir. Güneybatı ve batıda yükselen dağlar, denizlerden gelen ılık ve nemli havanın iç kısımlara girmesine engel olur. İç kısımlarda yer yer yükselen dağlar ve tepeler de iklimi biraz sertleŐtirir.

Burdur 1923 yılından beri il statüsünde olup, Merkez İlçe dahil olmak üzere 11 ilçesi bulunmaktadır. İlin en büyük ilçesi Bucak, en kk ilçesi ise Kemer'dir. Burdur nüfusu 2023 yılında 277.452'dir. Yüzde olarak ise nüfusun %49,90 erkek, %50,10 kadından oluşmaktadır.

Burdur ili ekonomisi temel olarak tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Burdur'da yıllık 300 bin ton süt üretimi gerçekleŐmekte ve ilimiz uygulanan birçok proje ile de Türkiye tarafından Avrupa Birliği'ne örnek gösterilmektedir. Tarım ve hayvancılığın yanı sıra tarım makineleri imalatı, silah sanayi, unlu mamuller ve mermercilik ilin önemli ekonomik faaliyetleridir.

Burdur coğrafi konumu, doğal güzellikleri, kültürel değerleri, antik kentleri ve Türk-İslam kültürünü yansıtan eserleriyle, ülkemizin önemli bir kültür ve turizm Őehridir. Teke Yöresi'nin kültür baŐkenti olarak anılan Burdur İli, Akdeniz kıyı kesimi ile Anadolu'nun i kesimlerini birbirine bağlayan geçitlerin kavŐak noktası üzerindedir. Batı Akdeniz, Ege ve Orta Anadolu bölgeleri arasında iklim ve jeolojik yapı bakımından bir geçit alanı olan Burdur İli, çok çeşitli tarihi, doğal ve kültürel değerleri bünyesinde barındıran, potansiyele sahip önemli bir kültür ve turizm Őehridir.

PESTLE(ÇEVRE) ANALİZİ

Tablo 17: Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı ile ortaya konulan eğitim hedefleri.	Kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek zorluklar.	Bakanlığımızın hedeflerinin ilimizde tüm okul ve birimler tarafından sahiplenilmesi sağlanabilir.
	12. Kalkınma Planı doğrultusunda Mesleki Eğitime yönelik planlamaların ve yatırımların artması	Okul öncesi eğitimin yüksek olması diğer eğitim kademelerindeki istenilen başarıya çabuk ulaşılmasını sağlayabilir. İlimizde okul öncesi okullaşma oranının ve eğitim olanaklarının yüksek olması önemli bir fırsattır.	Bazı okullarımızda kalabalık sınıflar oluşabilir.	Anasınıfı olarak kullanılacak Köy Yaşam Merkezleri sayısı artırılabilir. Farklı kurum ve kuruluşlar bünyesinde okul öncesi eğitim verebilecek kurumsal kreşlerin açılması için işbirlikleri yapılabilir. Çalışan ebeveynler de düşünülerek okul öncesi eğitim kapasitesi genişletilebilir.
EKONOMİK	Enflasyon oranının yüksekliği ve döviz kurundaki artışların özellikle düşük gelirli ailelerde ekonomik sorunlarının artması.	Çocukların akademik ve sosyal gelişimlerini hızlandıracak destekleyici seçenekler sağlanabilir.	Maddi imkansızlığı olan ailelerin çocuklarının eğitimsel gelişimini olumsuz etkileyebilir.	Eğitim kurumlarımız, eğitsel rehberlik kapsamında öğrencilerin güçlü yönlerini tanımlayarak onları daha iyi yönlendirebilir. Öğrencilerin topluma fayda sağlaması ve sosyal sorumluluk projelerine katılması desteklenebilir.

ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPMALI?
SOSYAL VE KÜLTÜREL	<p>İl genelinde eğitim düzeyi yüksek ailelerin bulunması.</p> <p>Ailelerin eğitime gereken önemi veriyor olması.</p>	<p>İç ve dış paydaşlardan eğitim-öğretimle ilgili birçok konuda destek sağlanabilir.</p> <p>Eğitim kurumlarına daha hazır bir öğrenci <u>profili</u> getirebilir.</p> <p>Öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarını desteklemek için daha iyi bir zemin sağlayabilir.</p> <p>Okullarımızın/kurumlarımızın iş dünyasına kalifiye bireyler yetiştirme konusunda avantaj sağlayabilir.</p>	<p>Eğitim kurumlarının işleyişi ile ilgili çok üst düzeyde talep ve beklentiler olabilir.</p> <p>Eğitim öğretim süreçlerinde okul idaresi ve öğretmenlerde baskı olabilir.</p>	<p>Eğitime erişimde güçlü hedefler belirlenebilir.</p> <p>Öğrencilere daha fazla kitap, makale ve farklı türde okuma materyali sunabilir.</p> <p>Okuma projesi ile okuma etkinlikleri, kitap kulüpleri veya yazar etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin okuma alışkanlığı desteklenebilir.</p> <p>Öğrencilere kültürel ve sanatsal etkinlikler sunmak, yaratıcılıklarını ve estetik zevklerini geliştirebilir.</p> <p>Konserler, sergiler, tiyatro oyunları gibi etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin sosyokültürel açıdan gelişimleri sağlanabilir.</p>

ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPMALI?
SOSYAL VE KÜLTÜREL	Savaş vb nedenlerle göç olgusunun sosyal yapının değişmesi ve sosyokültürel farklılık oluşturması.	<p>Göçlerin neden olduğu sosyokültürel farklılıklar, bölgede kültürel çeşitliliği artırabilir. Bu, farklı kültürlerin bir arada yaşamasıyla zengin bir sosyal dokunun oluşmasına olanak sağlayabilir.</p> <p>Farklı kültürlerin bir arada yaşamasıyla, insanlar birbirlerinin kültürlerini öğrenme ve anlama fırsatına sahip olurlar. Bu da hoşgörü, empati ve kültürel çeşitliliğe saygıyı artırabilir.</p>	<p>Sosyal dokunun bozulması, göçler nedeniyle şehirleşme ve altyapı problemlerinden kaynaklanan güçlükler olabilir.</p> <p>Kırsal bölgelerde nüfus azalabilir.</p> <p>Farklı kültürlerdeki eğitim geçmişi ve yaklaşımları nedeniyle öğrencilerin öğrenme seviyeleri farklılık gösterebilir.</p> <p>Farklı dil becerilerine sahip öğrenciler arasında iletişim sorunları yaşanabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci olumsuz etkilenebilir.</p>	<p>Farklı kültürel gruplar arasında etkileşimi teşvik etmek için etkinlikler, kültürel günler ve paylaşım etkinlikleri düzenlenebilir.</p> <p>Öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, çeşitli dillerde ve kültürlere uygun eğitim materyali ve içerikleri hazırlanabilir.</p> <p>Yeni gelen öğrencilere yönelik uyum programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilere okulun kurallarını, beklentilerini ve kültürel özelliklerini tanıtabilir.</p> <p>Dil bariyerlerini aşmak için dil destek programları ve dil öğrenme fırsatları sunulabilir.</p> <p>Öğrencilere çatışma çözümü becerileri ve hoşgörü üzerine eğitimler verilerek kültürel çatışmaların üstesinden gelmeleri sağlanabilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrenci ailelerini okul yaşamına daha fazla dahil ederek, öğrenci destek ve başarısını artırabilir.</p>

ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPMALI?
TEKNOLOJİK	Teknolojinin getirdiği yenilikler ve değişim.	<p>Teknoloji sayesinde öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları daha iyi anlaşılabilir. Buna göre kişiselleştirilmiş öğrenme planları ve materyalleri oluşturulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencilere dijital beceriler kazandırmak için kullanılabilir. Bu, öğrencileri iş dünyasına ve modern topluma daha iyi hazırlayabilir.</p> <p>Teknoloji, zengin ve çeşitli eğitim materyali ve kaynaklarının oluşturulmasını destekler. Bu materyaller, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak sunulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencileri farklı kültürlerle ve bölgelerle iletişim kurma ve işbirliği yapma konusunda teşvik eder. Bu, sınır ötesi bir kültürel etkileşim sağlar.</p>	<p>Teknolojiye erişimi olmayan veya sınırlı olan öğrenciler arasında dijital uçurum oluşabilir.</p> <p>Teknolojiye erişimi olmayan öğrenciler, eğitimde geri kalma riski taşıyabilir.</p> <p>Teknolojinin sürekli kullanımı, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Sosyal medya ve teknoloji bağımlılığı olabilir.</p> <p>Teknoloji, internet üzerinden hızlıca erişilen geniş bir bilgi yelpazesi sunar. Ancak bu bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği konusunda sıkıntılar yaşanabilir, yanıltıcı veya eksik bilgiler öğrencilerde kavram karmaşasına neden olabilir.</p> <p>Teknoloji kullanımı, siber güvenlik risklerini artırabilir. Öğrenci ve eğitim kurumu verilerinin güvenliği tehlikede olabilir.</p>	<p>Teknoloji, yaratıcılığı ve inovasyonu desteklemek için bir araç olarak kullanılabilir. Eğitim kurumu, öğrencilere yeni fikirler geliştirme, problemleri çözme ve projeler oluşturma konularında teşvik edebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrencilerin aşırı teknoloji kullanımını sonucu oluşabilecek dijital bağımlılığı yönetmeye odaklanabilir. Dijital denge ve zaman yönetimi konusunda farkındalık oluşturabilir.</p> <p>Teknoloji ile birlikte bilgiye erişim kolaylaşsa da, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarını seçme ve kullanma konusunda öğrencilere rehberlik sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilere çevrimiçi güvenlik ve veri gizliliği konularında eğitim verilebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrencilerin yüz yüze etkileşimi ve işbirliği yapmalarını desteklemek için çeşitli etkinlikler düzenleyebilir.</p>

ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPMALI?
YASAL	Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması	Müdürlüğümüz Stratejik Planının oluşturulmasında MEB Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin dikkate alınması ve rehber teşkil etmesi.	Stratejik planlamaya dönük bazı olumsuz yaklaşımlar (paydaş katılımının yeterli olmaması, yeterince sahiplenilmemesi, bütçe-performans ilişkisinin tam kurulamaması.	2024-2028 Stratejik planı hazırlama aşamasında paydaş katılımını sağlayabilir. Kurumsal amaç, hedef, strateji ve faaliyetler etkili bir şekilde planlanabilir.
	Ulusal mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları.	Yeni mevzuat, uluslararası eğitim standartlarına uyumu teşvik edebilir. Mevzuat değişiklikleri, öğrenci performansının daha etkin bir şekilde değerlendirilmesini ve izlenmesini teşvik edebilir. Okullar öğrenci ilerlemesini takip etme yöntemlerini geliştirebilir. Yeni mevzuat, okullarımıza/kurumlarımıza güncel ve ileri düzeyde eğitim içerikleri ve yöntemleri sunma fırsatı sunar. Öğrencilere en güncel bilgi ve becerileri kazandırma imkânı olabilir.	Kurumun mevcut uygulamaları ve programları, yeni mevzuata uyum sağlamak için değiştirilmek zorunda kalabilir. Ebeveynler, yeni mevzuat değişikliklerinin çocuklarının eğitimine etkisini yakından takip ederler. Eğitim kurumu, veli memnuniyetini korumak ve endişeleri yönetmek zorunda olabilir. Yeni mevzuat gereksinimlerine uyum sağlamak, kurumun rekabet gücünü olumsuz etkileyebilir. Eğitimde gereken değişiklikleri hızla uygulayamayan kurumlar, diğer eğitim kurumları karşısında dezavantajlı duruma düşebilir.	Mevzuat değişikliklerini tüm paydaşlara (öğretmenler, öğrenciler, veliler, personel) açıklıkla iletişimle anlatılabilir. Eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, mevzuatın etkilerini anlamaları sağlanabilir. Uyum sürecini kolaylaştıracak kaynaklar ve rehberlik sunulabilir. Mevzuat değişikliklerinin potansiyel etkilerini belirleyip ve bu etkileri yönetmek için stratejiler geliştirilebilir. Riskleri minimize etmek amacıyla önlem alınabilir.

ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPMALI?
ÇEVRESEL	<p>Turizm ve kültürel açıdan çevre illere yakın olması ve ulaşımın kolay olması.</p> <p>Doğal güzelliklerin, iklimin ve yaşam koşullarının iyi olması.</p>	<p>Doğal güzelliklerinin, ikliminin ve yaşam koşullarının iyi olması öğretmen tercihlerine yansımaktadır. Öğretmenlerin uzun süre çalışması eğitimde istikrarın sağlanmasına katkı sağlayabilir.</p>	<p>İlçelerde nüfus yoğunluğunun az olması ve ulaşımın kolay olması sebebi ile öğretmenlerin il merkezinde ikamet etmesi okul kültürünün ilçede yaygınlaşmasını zorlaştırabilir.</p>	<p>Farklı ekosistemler tanıtılabilir, öğrencilere doğal çevre ve <u>biyoçeşitlilik</u> konusunda zengin deneyimler sunulabilir.</p> <p>Eğitim-öğretime erişimde coğrafi farklılıkları giderici önlemler alınabilir.</p>
	<p>İlimizin tarihi ve kültürel mirasının zengin olması.</p>	<p>Çevre ve tarih duyarlılığının oluşmasına katkı sağlar. Eğitim-öğretimde çevreye ve tarihe yönelik tema ve kazanımların iyi gerçekleştirilmesini sağlayabilir.</p>	-	<p>Çevre ve tarih duyarlılığına yönelik faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir.</p> <p>Çevre ile ilgili konularda kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri geliştirilebilir.</p>
	<p>Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.</p>	<p>Çevre duyarlılığı olan kurumlarla var olan işbirlikleri daha da geliştirilebilir. Toplumun ve yerel yönetimlerin yüksek düzeyde destekleri sağlanabilir.</p>	<p>Paydaşlarımızla yapılacak işbirliklerinde yaşanabilecek güçlükler.</p>	<p>Paydaşlar ile eğitim kurumlarımız arasında koordine ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir.</p>

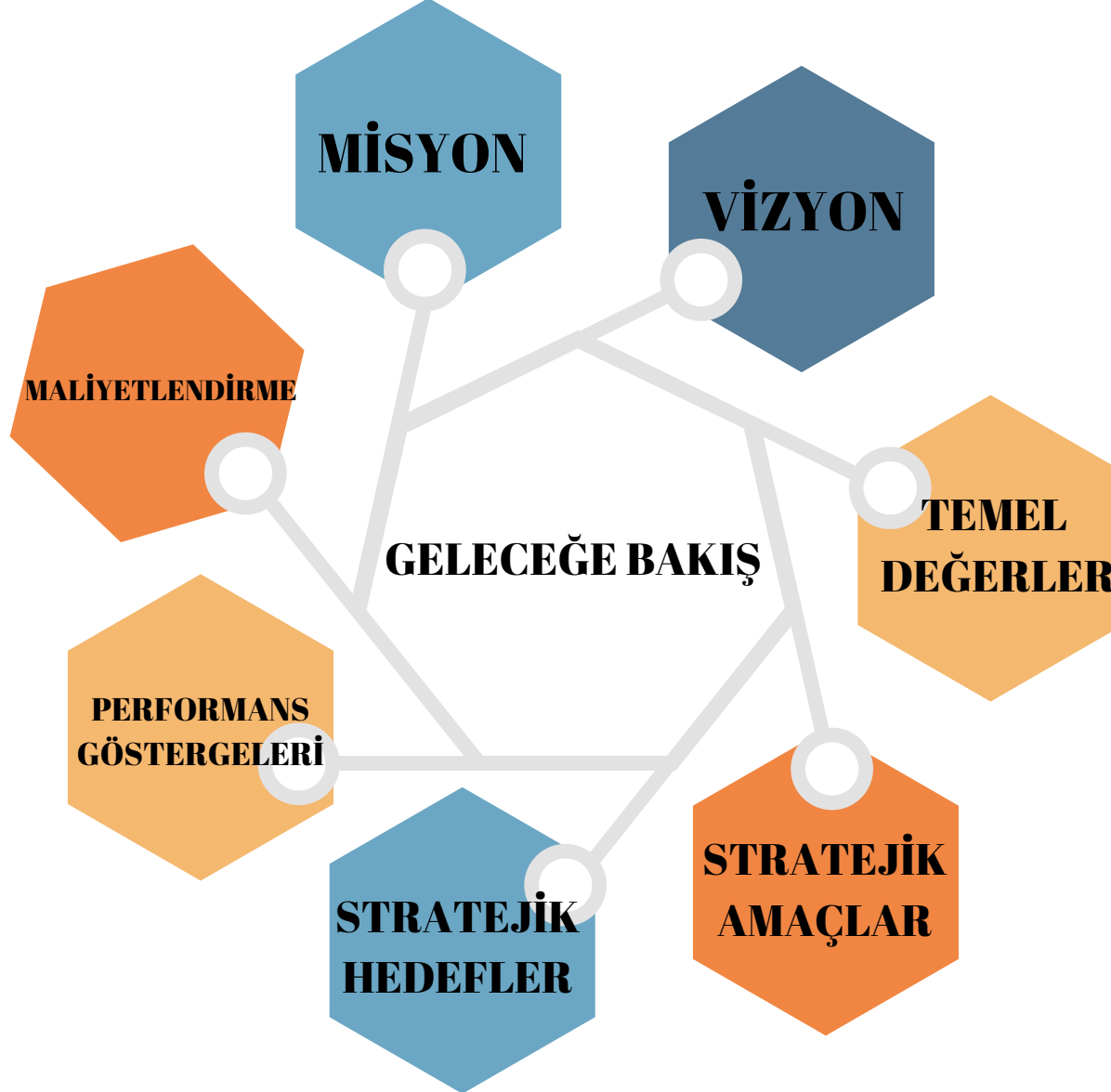
BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan "GELECEĞE BAKIŞ" bölümü aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır.

Şekil 5: Geleceğe Bakış Aşamaları



Bütünleştirici bir yönetim anlayışı ve nitelikli eğitim kadromuzla, milli ve evrensel değerleri benimseyen, kültürel mirasına sahip çıkan, yeniliğe açık, zgven ve sorumluluk duygusuna sahip vatanını seven bireyler yetiştirmek.

MİSYONUMUZ



VİZYONUMUZ

Değişime ve yeniliğe açık, geleceğe yön veren bir eğitim yapısı sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Din, ahlak, milli ve manevi değerlere bağlılık
- Atatürk İlke ve inkılâplarına bağlılık
- Fırsat eşitliği
- Hukuk ve adalet
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Verimli ve etkin kalite hizmeti
- Çözüm ve ürün odaklı çalışma
- Yeniliğe ve değişime açık olma
- Saygı ve dürüstlük çerçevesinde çalışma
- Tarafsızlık, hesap verilebilirlik ve şeffaflık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitime erişimde sıkıntı yaşayan bireylerin desteklenerek okul öncesi eğitime erişimin artması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

T.C. BURDUR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 16 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin

19 performans göstergesi ile 23 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

7 performans göstergesi ile 8 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedeflere ilişkin

7 performans göstergesi ve 9 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans

göstergesi ve 6 strateji

olmak üzere Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 17 hedef, 49 performans göstergesi ve 62 strateji bulunmaktadır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Tablo 18: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	93,37	94	95	97	98	100
	10-13 Yaş	25	92,14	94	95	97	98	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	1,3	1	1	1	1	1
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	2,5	2	2	2	1,5	1,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ailelerin bilinçlendirilmesi için gerekli çalışmalar ve bu çalışmaların takipleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	1.102.015 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitime erişimde sıkıntı yaşayan bireylerin desteklenerek okul öncesi eğitime erişimin artması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	97,86	98	99	100	100	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	73,92	74	76	78	80	82
	4-5 yaş	90,59	91	93	95	96	97
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	50	75	100	125	150

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimin oranlarının artırılabilmesi amacıyla velilere bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapmak amacıyla halk eğitim merkezleri ile işbirliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	490.825 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	63	65	67	69	71	72
	Ortaokul	15	74	76	78	80	81	82
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	69	71	73	75	77	79
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	25	26	27	28	29	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	70	80
	İlkokul	10	0	20	40	60	70	80
	Ortaokul	10	0	20	40	60	70	80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİETHB, DHB, DÖHB, HBÖHB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 İlimizde tüm eğitim kademelerinden okullara hitap edecek sosyal, sanatsal ve sportif etkinlikleri içeren ve öğrencilerimize kitap okuma alışkanlıklarının kazandırılacağı projeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve BURBİS Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	20.078.019TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	50,3	51	52	53	54	55	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	6,42	7	8	9	10	11	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	20	1,86	1,80	1,70	1,60	1,50	1,40
	Ortaokul	20	3,44	3,40	3,30	3,20	3,10	3

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Öğrenci ve velilere yönelik olarak Destekleme ve Yetiştirme Kursları hakkında bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	20.078.019 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme <u>Kursları'nda</u> devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	94,16	95	95,50	96	96,50	97
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	6,67	6	5,5	5	4,5	4
	DÖGM		6,17	6	5,5	5	4,5	4
	MTEGM		7,87	7,5	7	6,5	5	5,5
	ÖÖKGM		5	4,5	4	3,5	3	2,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	1,86	1,5	1,5	1,5	1	1
	DÖGM		2,06	2	2	1,75	1,50	1
	MTEGM		7,84	7,50	7	6,50	6	5,50
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	75,6	76	77	78	79	80
	DÖGM		59,59	60	61	62	63	64
	MTEGM		73,10	75	80	85	90	95
	ÖÖKGM		3	5	10	15	20	25
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	6,69	7	7,5	8	8,5	9

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, DHB, DÖHB, ÖDSHB, ÖYGH
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 İlimizdeki öğrencilerin devamsızlık oranlarını düşürmek için devamsızlık problemi olan öğrenciler tespit edilecek, bu öğrencilere ve velilerine rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.5 Mesleki eğitim veren okullarda öğrenim gören öğrencilerin TÜBİTAK, TEKNOFEST, Robotik yarışmaları vb. Faaliyetlere katılımını artırmak amacıyla yarışmaların duyuruları ve gerklı bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	87.142.117 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	76,07	77	77,50	78	78,50	79
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	45,04	46	46,50	47	47,50	48
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	4	6	8	10	12	14
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	15	16	17	18	19	20

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak amacıyla yerel kitap okuma projeleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	1.184.412TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	35	0	2	3	4	5	6
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	74	76	78	80	82	84
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	71,54	72,50	73	73,50	74	75

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, OHB, MTEHB
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında patent ve faydalı model konularında bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlimizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının ulusal düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İlimiz genelinde uygulanan yerel projede imam hatip okulları özelinde uygulanacak etkinlikler eklenerek bu okullardaki öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri katılım düzeyi artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	881.047 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	35	6,67	6	5,5	5	4,5	4
	Meslek Dersleri		6,17	6	5,5	5	4,5	4
	Ortalama		7,87	7,5	7	6,5	5	5,5
PG-2.4.2 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteklenen öğrenci/mezun sayısı		35	1,86	1,5	1,5	1,5	1	1
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	6,69	7	7,5	8	8,5	9

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Ortaokuldan mezun olacak olan öğrencilere mesleki eğitimin önemini anlatan rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.4.4 Mesleki eğitim alan öğrencilerin staj imkanlarını genişletmek amacıyla ilimiz sektör temsilcileri ile protokoller imzalanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Mesleki eğitim alan öğrencilerin yurtdışında işbaşı gözlem faaliyetlerine katılım sağlayabilmeleri için okullarımıza proje yazma eğitimleri gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	499.585 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, <u>empati</u> ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin Memnuniyet oranı	25	85	86	86,50	87	87,50	88
	Mezunların memnuniyet oranı		73	74	75	76	77	78
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		25	549	575	600	625	650	675
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	484	500	525	550	575	600
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	47	50	55	60	65	70

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGH, HHB, TEHB, YEH
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için öğrencilere yönelik olarak işveren ve endüstri kuruluşları hakkında tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İl genelinde bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin açılmasına yönelik ihtiyaç belirleme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu çalışmaların ardından ihtiyaca yönelik olarak bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin açılması için teklifler sunulacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Mesleki eğitim alan öğrencilerin akademik yönden desteklenmesi sağlanarak öğrencilerin sektörün ihtiyacını karşılayan kalifiye eleman olarak yetişmeleri sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının <u>âtlı</u> duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	74.279.142 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelikaçılan kurslara katılan kursiyer oranı(%)	50	19,27	20	22	24	26	28
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	10	11	12	13	14	15

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, ÖERHB
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için tanıtım ve rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	191.634 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	16,52	17	17,50	18	18,50	19
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	50,31	51	52	53	54	55
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	29	30	31	32	33	34

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BEETHB
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlamak amacıyla tanıtım çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 <u>Yenilenebilir enerji</u>, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygılarını nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	191.634 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	439	450	475	500	525	550
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	42	50	60	70	80	90

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, DHB
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	5.905.751 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özeğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	35	53,98	54,50	55	55,50	56	56,50
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	64	75	100	125	150	175
	Eğitim verilen veli sayısı	0	50	100	150	200	250

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	441.702 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	2	4	6	8	10	12
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	72	75	100	125	150	175
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	1213	1250	1300	1350	1400	1450

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	<u>BEİTHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB</u>
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması amacıyla bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmasına yönelik projeler gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle <u>motivasyonun</u> korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	12.478.762 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve <u>rehabilitasyon</u> merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	7361	7500	7750	8000	8250	8500
	Öğretmen Sayısı		1661	1700	1800	1900	2000	2100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve beceri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		50	125	130	135	140	145	150

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	78.971 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini artırmaya yönelik olarak gerçekleştirilen mahalli hizmetiçi eğitimlerin sayısı	100	9	11	13	15	17	19

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, SGHB, ÖYGHB, BİETHB
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini artırmak ve teknolojinin eğitime entegre edilmesini sağlamak amacıyla WEB 2.0 araçlarının öğrenme ortamlarında kullanımına yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.3 Öğrenme ortamlarında dijital araçları aktif kullanan öğretmenlerin deneyimlerini paylaşabileceği etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	1.077.584 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	5	10	15	20	25
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	260	262	264	266	268	270

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, SGHB, İEHB
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında öğretmen ve öğrencilere bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir. S-5.2.2 Sıfır atık projesi kapsamında ilimizden seçilen pilot okullarda bahçe ve bina düzenlemeleri gerçekleştirilecektir. S-5.2.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	3.280.286 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nı maliyetlendirme sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik makamının ve belediyenin katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, Valilik, Belediye ve diğer (AB ve Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma fonları) bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 328.980.088 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 19: Amaç ve Hedef Maaliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAMMALİYET
AMAÇ 1	6.383.361	7.522.198	8.274.417	9.101.858	10.012.045	41.748.878
HEDEF 1.1	180.507	198.558	218.414	240.255	264.281	1.102.015
HEDEF 1.2	80.396	88.436	97.279	107.007	117.708	490.825
HEDEF 1.3	3.288.729	3.617.602	3.979.362	4.377.298	4.815.028	20.078.019
HEDEF 1.4	3.288.729	3.617.602	3.979.362	4.377.298	4.815.028	20.078.019
AMAÇ 2	26.860.543	29.546.598	32.501.257	35.751.383	39.326.521	163.986.303
HEDEF 2.1	14.273.659	15.701.025	17.271.128	18.998.240	20.898.064	87.142.117
HEDEF 2.2	194.004	213.404	234.744	258.219	284.041	1.184.412
HEDEF 2.3	144.313	158.745	174.619	192.081	211.289	881.047
HEDEF 2.4	81.831	90.014	99.015	108.917	119.808	499.585
HEDEF 2.5	12.166.736	13.383.410	14.721.751	16.193.926	17.813.319	74.279.142
AMAÇ 3	1.030.125	1.133.138	1.246.452	1.371.097	1.508.207	6.289.019
HEDEF 3.1	31.389	34.528	37.981	41.779	45.957	191.634
HEDEF 3.2	31.389	34.528	37.981	41.779	45.957	191.634
HEDEF 3.3	967.347	1.064.082	1.170.490	1.287.539	1.416.293	5.905.751
AMAÇ 4	2.129.375	2.342.312	2.576.544	2.834.198	3.117.618	12.999.436
HEDEF 4.1	72.350	79.585	87.543	96.297	105.927	441.702
HEDEF 4.2	2.043.990	2.248.389	2.473.228	2.720.550	2.992.605	12.478.762
HEDEF 4.3	12.935	14.229	15.652	17.217	18.939	78.971

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	2.093.263	2.302.590	2.532.822	2.786.133	3.064.747	12.779.583
HEDEF 5.1	176.505	194.156	213.572	234.929	258.422	1.077.584
HEDEF 5.2	1.916.758	2.108.434	2.319.277	2.551.205	2.806.325	11.701.999

AMAÇ TOPLAM	39.033.970	43.437.869	47.781.628	52.559.819	25.999.483	208.812.769
Gen. Yön. Gideri	25.275.364	25.876.465	27.151.321	28.856.566	13.007.603	120.167.319
TOPLAM KAYNAK	64.309.334	69.314.334	74.932.949	81.416.385	39.007.086	328.980.088

BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Burdur Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

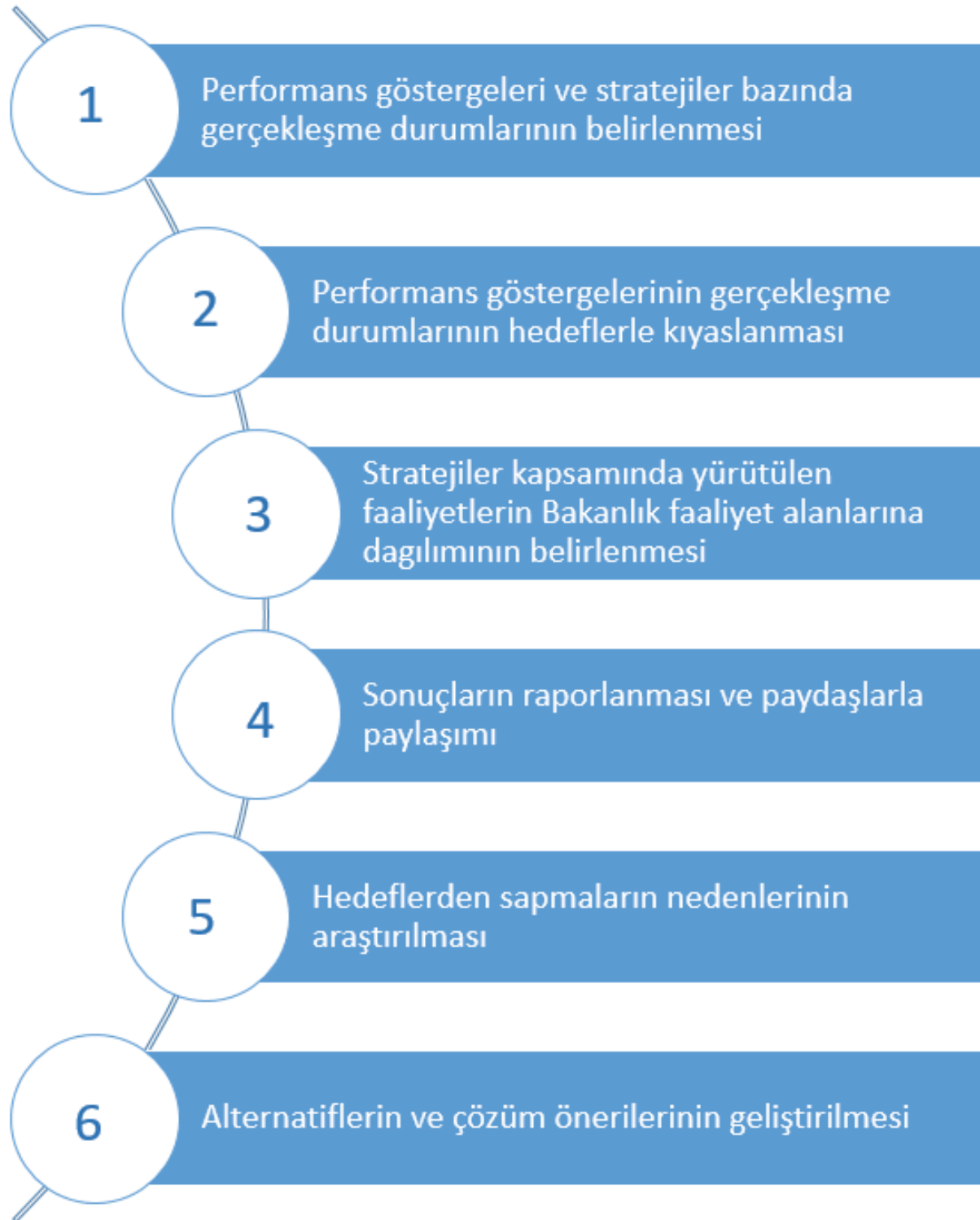
İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

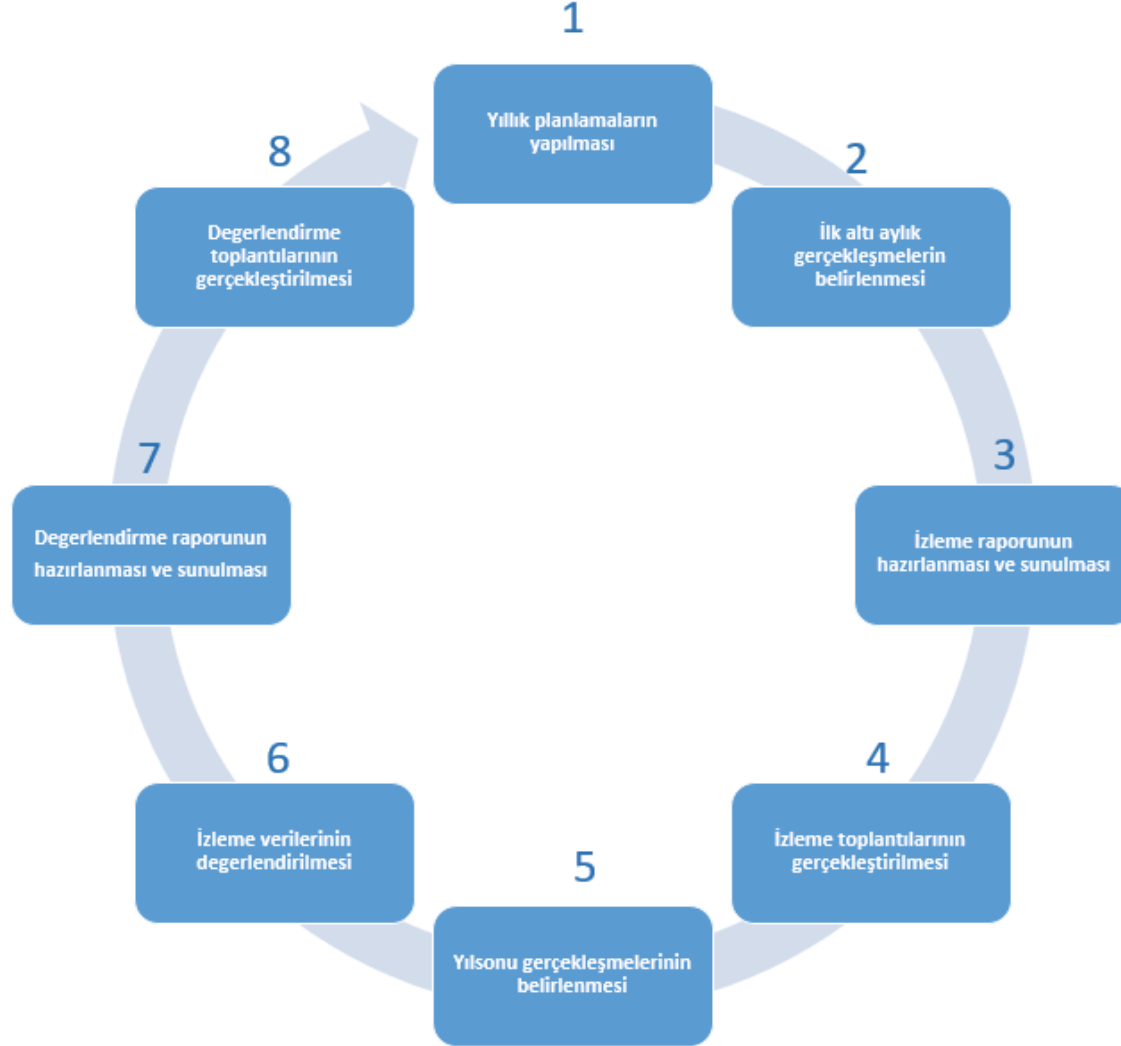
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



BURDUR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



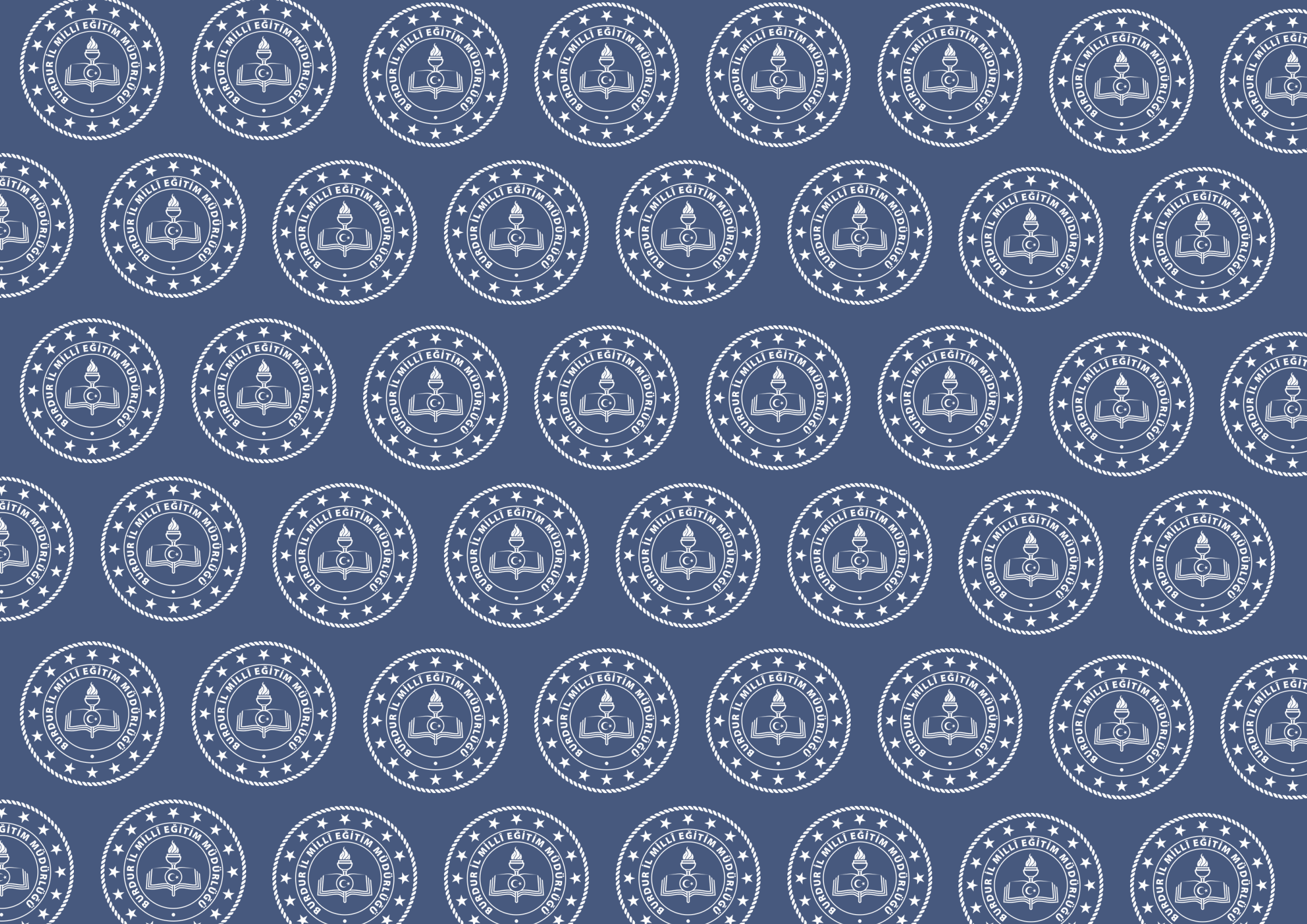
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Burdur Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



**T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Strateji Geliştirme Hizmetleri

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı
1	Muhammed ÖZDEMİRCİ	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Salim OĞUZ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Ömer Salman ÇOBAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Muhammet ÇİFTÇİ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
5	Sami ZORBAŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
6	Alaatdin KARABUĞA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
7	Veli TOKER	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
8	Selahattin KIRDAR	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
9	Nuray ESEROĞLU	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
10	Selim ÇELİK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
11	Ali YÜKRÜK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
12	Ahmet Yasin ARSLAN	Tefenni İlçe Milli Eğitim Müdürü
13	İzzet ŞAHİN	Ağlasun İlçe Milli Eğitim Müdürü



T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-39958266-602.04.02-101785873
Konu : Millî Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

07/05/2024

VALİLİK MAKAMINA

Bakanlığımız 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırlanmış olup ekte sunulmuştur.

Makamlarınızca uygun görülmesi halinde, Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Muhammed ÖZDEMİRÇİ
İl Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Yunus Emre AKPINAR
Vali Yardımcısı

O L U R
Türker ÖKSÜZ
Vali

Ek: Stratejik Plan (1 Adet)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Şekerevler Mah.Topraklık Cad.No : 6 BURDUR

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (248) 233 11 19

Bilgi için: N. BOZDEMİR

E-Posta: stratejigelistirme15@meb.gov.tr

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:2482331343

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0a48-e6cb-3e0d-825f-7bba kodu ile teyit edilebilir.

